|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMPS CLIMAT EAU | A picture containing text, clipart, ceramic ware, porcelain  Description automatically generated**Organisation météorologique mondiale****CONGRÈS MÉTÉOROLOGIQUE MONDIAL****Dix-neuvième session**22 mai–2 juin 2023, Genève | **Cg-19/Doc. 4.4(2)** |
| Présenté par:Président de la plénière26.V.2023**VERSION APPROUVÉE** |

**POINT 4 DE L’ORDRE DU JOUR: STRATÉGIES TECHNIQUES À L’APPUI
DES BUTS À LONG TERME**

**POINT 4.4 DE L’ORDRE DU JOUR: Développement des capacités**

# ENSEIGNEMENT ET FORMATION PROFESSIONNELLE

|  |
| --- |
|  |
|  |

**CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES**

**Introduction**

L’importance de l’enseignement et de la formation professionnelle a été réaffirmée dans la [résolution 71 (Cg-18)](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=9828#page=259), par laquelle il a été décidé que le Programme d’enseignement et de formation professionnelle devrait mettre l’accent sur le développement des qualités et compétences du personnel des Services météorologiques et hydrologiques nationaux (SMHN). Pour ce faire, il convient de garantir l’accès à un enseignement de qualité et des possibilités de formation en collaboration avec des prestataires d’enseignement et de formation professionnelle à l’échelle nationale comme internationale. Les fondements du Programme d’enseignement et de formation professionnelle sont:

1) L’acquisition et le développement continu des compétences;

2) Le renforcement des capacités de formation des établissements et des experts;

3) Le développement des capacités d’encadrement et de gestion des SMHN;

4) L’évaluation des nouveaux besoins du personnel des SMHN en matière d’apprentissage et des capacités d’apprentissage de celui-ci;

5) La fourniture d’un appui aux départements techniques du Secrétariat dans leurs activités de formation;

6) Le renforcement de la collaboration entre les établissements d’enseignement et de formation.

Sur cette base, le Groupe d’experts du Conseil exécutif pour le développement des capacités (EC-CDP) a formulé des recommandations, dont certaines ont été approuvées par le Conseil exécutif via la [décision 3.4(1)/1 (EC-76)](https://meetings.wmo.int/EC-76/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7b6EB9504F-22A7-497A-99E6-74DE2A48ACC8%7d&file=EC-76-d03-4(1)-CDP-RECOMMENDATIONS-approved_fr.docx&action=default). Les aspects connexes des travaux de ce groupe ont été pris en compte pour renforcer les activités de l’OMM s’agissant de relever les défis auxquels sont confrontés les Membres en matière d’enseignement et de formation.

À la suite de la réforme de l’OMM, et compte tenu des défis auxquels les Membres font face, tels que le besoin d’infrastructures supplémentaires et la nécessité de remédier au tarissement dans les SMHN des ressources humaines nécessaires pour la fourniture de services adéquats, il est opportun de repenser le Programme d’enseignement et de formation professionnelle afin de répondre à ces besoins et de contribuer aux nouvelles initiatives internationales, comme celle en faveur d’alertes précoces pour tous, dans l’intérêt des Membres. Par conséquent, la présente résolution expose plusieurs approches importantes liées aux programmes.

**Mesure attendue**

Compte tenu de ce qui précède, le Conseil est invité à adopter le projet de résolution 4.4(2)/1 (Cg-19).

# PROJET DE RÉSOLUTION

## Projet de résolution 4.4(2)/1 (Cg-19)

## Enseignement et formation professionnelle

LE CONGRÈS MÉTÉOROLOGIQUE MONDIAL,

**Rappelant:**

1) La [décision 13 (EC-72)](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=10514" \l "page=153) – Développer et maintenir les compétences essentielles,

2) La [résolution 71 (Cg-18)](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=9828" \l "page=259) – Programme d’enseignement et de formation professionnelle et modalités correspondantes,

3) La [résolution 4 (EC-75)](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=11443" \l "page=23) – Développement d’une infrastructure mondiale de surveillance des gaz à effet de serre coordonnée par l’OMM,

4) La [décision 8 (EC-75)](https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=11443" \l "page=73)– Note d’orientation relative au Consortium des partenaires de l’OMM en matière d’enseignement et de formation professionnelle,

5) La [décision 3.4(1)/1 (EC-76)](https://meetings.wmo.int/EC-76/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/EC-76/French/2.%20Version%20provisoire%20du%20rapport%20(documents%20approuv%C3%A9s)/EC-76-d03-4(1)-CDP-RECOMMENDATIONS-approved_fr.docx&action=default) – Recommandations du Groupe d’experts pour le développement des capacités,

6) La [recommandation 3.4(1)/1 (EC- 76)](https://meetings.wmo.int/EC-76/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/EC-76/French/2.%20Version%20provisoire%20du%20rapport%20(documents%20approuv%C3%A9s)/EC-76-d03-4(1)-CDP-RECOMMENDATIONS-approved_fr.docx&action=default) – Stratégie de l’OMM pour le développement des capacités,

7) Le [projet de résolution 4.1(1)/1 (Cg-19)](https://meetings.wmo.int/Cg-19/French/Forms/AllItems.aspx) – Stratégie de l’OMM en matière de prestation de services et plan de mise en œuvre,

**Ayant examiné** les recommandations formulées dans le document intitulé *[L’enseignement et la formation professionnelle à une époque de changements rapides: Faits saillants du Quatorzième colloque de l’OMM sur l’enseignement et la formation professionnelle (SYMET-14)](https://library.wmo.int/?lvl=notice_display&id=22182)* (OMM-N° 1291),

**Ayant pris en considération:**

1) Les décisions prises par le Conseil exécutif à sa soixante-sixième au sujet des recommandations émises par le Groupe d’experts pour le développement des capacités,

2) La nécessité de former des experts pour couvrirles nouveaux domaines d’intervention de l’OMM tels que l’Initiative en faveur d’alertes précoces pour tous, l’infrastructure mondiale de surveillance des gaz à effet de serre et la mise en œuvre d’activités supplémentaires associées aux changements en cours de la cryosphère et aux répercussions en aval sur les ressources en eau et l’élévation du niveau de la mer,

3) La nécessité de répondre aux besoins mis en évidence dans l’enquête sur la situation des ressources humaines dans les Services météorologiques et hydrologiques nationaux (SMHN) axée sur le personnel, les compétences et les qualifications (*[Survey on the Status of Human Resources in National Meteorological and Hydrological Services: Staff, Competencies and Qualifications](https://library.wmo.int/index.php?lvl=notice_display&id=22234) (*WMO-No. 1305),

4) Le [projet de résolution 3.1(1)/1 (Cg-19)](https://meetings.wmo.int/Cg-19/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7b8E31C83F-B97D-499B-A504-B937BFF06231%7d&file=Cg-19-d03-1(1)-STRATEGIC-PLAN-draft2_fr.docx&action=default) du Plan stratégique 2024-2027 et ses trois initiatives stratégiques, à savoir les alertes précoces pour tous, l'infrastructure mondiale de surveillance des gaz à effet de serre, et la mise en œuvre d’activités supplémentaires associées aux changements en cours dans la cryosphère et aux répercussions en aval sur les ressources en eau et l'élévation du niveau de la mer,

**Reconnaissant** quela mise en œuvre des activités associées au Plan stratégique 2024-2027 dépend des décisions budgétaires qui seront prises ou des économies que le Secrétaire général aura pu réaliser,

**Tenant compte** du fait qu’il est indispensable de contribuer à apporter le niveau de soutien nécessaire pour garantir que les parties prenantes donnent, au moment opportun et de manière cohérente, constante et fondée sur de solides principes techniques, l’orientation stratégique souhaitée aux activités d’enseignement et de formation en météorologie, en climatologie, en hydrologie et dans les disciplines environnementales connexes, au moyen d’un élargissement de la collaboration entre les prestataires de services dans les domaines de l’enseignement et de la formation professionnelle,

**Décide:**

1) De souscrire au Consortium des partenaires de l’OMM en matière d’enseignement et de formation professionnelle en tant que mécanisme formel permettant d’atteindre les objectifs de l’initiative du Campus mondial de l’OMM et de mobiliser davantage de ressources pour répondre aux besoins des Membres en matière d’enseignement et de formation et soutenir leurs efforts dans ce domaine;

2) De demander au Consortium des partenaires de l’OMM en matière d’enseignement et de formation professionnelle d’œuvrer, entre autres, à améliorer la mobilisation des ressources et le soutien au développement des compétences dans les SMHN et les autres institutions nationales apparentées;

**Invite les Membres:**

1) À examiner les avantages de l’approche axée sur les compétences, en collaboration avec les départements concernés de l’OMM, et à promouvoir et appliquer les compétences correspondantes dans les différents domaines de la météorologie, de la climatologie, de l’hydrologie et des disciplines connexes *[Guyana]*;

2) À collaborer au développement des activités d’encadrement et de gestion de groupe à l’échelle sous-régionale et régionale;

3) À mettre en place une politique pour faciliter l’enseignement à distance et l’apprentissage mixte dans les SMHN; *[Territoires britanniques des Caraïbes]*

**Prie** les Membres de donner effet à la version actualisée du Programme d’enseignement de base pour les météorologistes et du Programme d’enseignement de base pour les techniciens en météorologie, telle qu’elle figure dans le *[Guide sur l’application de normes d’enseignement et de formation professionnelle en météorologie et en hydrologie, Volume I – Météorologie](https://library.wmo.int/index.php?lvl=notice_display&id=10771)* (OMM-No 1083);

**Demande** aux centres régionaux de formation professionnelle (CRFP) et aux partenaires de l’OMM dans le domaine de l’enseignement et de la formation:

1) De mettre leurs installations et ressources à disposition pour soutenir l’élaboration et la réalisation des activités de formation de l’OMM concernant, entre autres, les alertes précoces pour tous, les prévisions axées sur les impacts, l’initiative sur les gaz à effet de serre, les satellites de nouvelle génération et l’amélioration des méthodes d’encadrement et de gestion, ainsi que des cours de formation des formateurs, afin d’assurer la mise en œuvre des initiatives et des programmes de l’OMM;

2) D’intensifier le recours aux techniques d’enseignement à distance et d’apprentissage mixte, en utilisant les technologies à leur disposition;

3) De développer des partenariats avec des institutions universitaires et des associations professionnelles et scientifiques, en vue de partager les informations et ressources humaines pertinentes, dans le but d’améliorer la recherche et le développement au profit de la prestation de services et de l’échange de personnel universitaire; et de mettre à disposition les ressources de formation voulues en libre accès, notamment sous l’égide du Campus mondial de l’OMM et en collaboration avec le Consortium des partenaires de l’OMM en matière d’enseignement et de formation professionnelle;

4) *[Territoires britanniques des Caraïbes]*D’utiliser le Cadre de l’OMM pour le développement des capacités *[Secrétariat, voir version approuvée du document 4.4(1)]* comme un instrument pour répertorier les besoins en matière de formation et planifier les programmes d’enseignement et de formation;

**Prie le Secrétaire général:**

1) D’apporter au Secrétariat l’appui nécessaire à la réalisation des activités liées au Consortium des partenaires de l’OMM en matière d’enseignement et de formation professionnelle;

2) D’entreprendre un examen du processus actuel de désignation et de reconfirmation des CRFP de l’OMM et des centres apparentés de l’OMM dans le but d’améliorer les normes et l’efficacité de ces organismes et de les soutenir dans leurs efforts de mobilisation des ressources;

3) De fournir des services consultatifs aux CRFP de l’OMM et à leurs partenaires en matière d’enseignement et de formation sur des questions liées à la formation concernant les services relatifs au temps, à l’eau et au climat, les domaines environnementaux connexes, les domaines connexes relatifs aux sciences sociales *[Guyana]* ainsi que les politiques et le développement;

4) D’envisager, compte tenu des réalisations du Programme d’enseignement et de formation professionnelle de l’OMM, de l’Initiative en faveur d’alertes précoces pour tous et d’autres initiatives stratégiques, le cas échéant, ainsi que de la réforme de l’OMM, de mettre l’accent, entre autres, sur les domaines d’activité clés suivants:

a) Élaboration de programmes et de projets appropriés et durables *[Territoires britanniques des Caraïbes] [Guyana]* pour soutenir la capacité des Membres à mettre au point des dispositifs d’alerte précoce permettant de protéger les personnes et les biens et de promouvoir les *[Guyana]* avantages socio‑économiques de ces systèmes;

b) Amélioration des compétences des responsables de SMHN en matière d’encadrement et de gestion par la mise au point de ressources didactiques, l’organisation de visites de familiarisation destinées aux représentants permanents, la formation en matière de direction et de gestion et la collaboration à l’échelle sous-régionale et régionale dans ce domaine;

c) Élaboration de programmes et de projets adaptés à l’appui des initiatives appropriées de développement des capacités des Membres, *[Barbade]* conformément au Plan stratégique de l'OMM, telles que l'infrastructure mondiale de surveillance des gaz à effet de serre et la mise en œuvre d’activités supplémentaires associées aux changements en cours dans la cryosphère et aux répercussions en aval sur les ressources en eau et l’élévation du niveau de la mer;

d) Inventaire des ressources humaines des SMHN et évaluation des nouveaux besoins en matière d’enseignement et de formation*[Guyana]*;

e) Poursuite du développement et mise en œuvre, si nécessaire, *[Guyana]* des cadres de compétences de l’OMM et développement continu de ressources didactiques pour soutenir les compétences du personnel des SMHN s’agissant de la prestation de services et de la collaboration avec des partenaires aux fins d’une application efficace;

5) De continuer d’étendre *[Barbade]* le système actuel de bourses de l’OMM afin d'y inclure davantage deMembres qui sont des petits États insulaires en développement et des pays parmi les moins avancés, en particulier des Membres qui sont concernés par l’Initiative EW4ALL; *[Barbade]*

6) De mettre en place des dispositifs qui faciliteront les jumelages entre les SMHN et les CRFP des pays les moins avancés et des petits États insulaires en développement, ainsi qu’entre ceux-ci et des SMHN et CRFP avancés, afin de renforcer les capacités relatives aux pratiques et systèmes d'alerte précoce, ainsi que les possibilités d'échange en matière d'éducation et de formation, dans l'objectif de promouvoir et d'obtenir des résultats durables s’agissant du développement des capacités et des institutions *[Territoires britanniques des Caraïbes]*.

**Prie** les commissions techniques, le Conseil de la recherche et le Groupe de coordination hydrologique:

1) De guider et de soutenir les travaux de l’OMM en matière d’enseignement et de formation pour développer les capacités humaines dans des domaines tels que les alertes précoces pour tous et d’autres initiatives stratégiques telles que l’infrastructure mondiale de surveillance des gaz à effet de serre et la mise en œuvre d’activités supplémentaires associées aux changements en cours dans la cryosphère et aux répercussions en aval sur les ressources en eau et l'élévation du niveau de la mer, et les prévisions axées sur les impacts;

2) De soutenir l’élaboration et la réalisation d’activités d’enseignement et de formation en contribuant à la mise au point de ressources didactiques et en apportant l’expertise nécessaire pour dispenser des cours de formation;

3) De collaborer avec le Groupe d'experts pour le développement des capacités afin de s’assurer que les initiatives de l'OMM en matière d'enseignement et de formation, ainsi que les liens entre elles, sont bien gérés et que les nouveaux besoins sont pris en considération.

**Invite** les présidents des conseils régionaux à évaluer l’état d’avancement des projets d’apprentissage en ligne afin de mettre en place un système intégré de développement des capacités, adapté aux spécificités régionales.

Pour plus d’informations, voir le document [Cg-19/INF. 4.4(2)](https://meetings.wmo.int/Cg-19/InformationDocuments/Forms/By%20Language.aspx).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_